

Projet pédagogique

ALSH Maurice Aquilon – Loches



OBJECTIFS GENERAUX

Assurer la sécurité des enfants

- Assurer la sécurité physique
- Assurer la sécurité morale et affective

Assurer le bien-être des enfants

- Assurer un rythme de vie approprié
- Respecter les règles d'hygiène
- Développer le goût

Favoriser le développement individuel

- Développer l'accès à l'autonomie
- Développer la responsabilité
- Développer la personnalité

Favoriser la socialisation

- Respecter les personnes
- Respecter les locaux et le matériel
- Faire découvrir un environnement habituel et inhabituel
- Mettre en place des règles de vie

Susciter chez l'enfant de nouveaux intérêts

- Mettre en place un programme d'activités variées
- Proposer des stages et des mini-camps

Assurer un encadrement de qualité

- Etre rigoureux dans son travail
- S'impliquer dans la vie du centre

Favoriser le travail en équipe

- Communication
- Formation

Assurer la sécurité des enfants

Assurer la sécurité physique :

- ▶ Respecter la législation et s'informer
- ▶ Présence constante d'au moins un animateur auprès des enfants tout au long de la journée
- ▶ Remplir précisément les documents officiels mis à disposition (nb d'enfants, lieu de déplacement (fiches de sorties), fiches sanitaires, présence d'une trousse de secours...)
- ▶ Etre vigilant à l'état physique des enfants :
 - Savoir évoluer et respecter les capacités physiques de chacun
 - Savoir soigner en cas de blessures, et si plus grave, protéger et alerter les secours
 - Signaler les traces de mauvais traitement à la direction
- ▶ Etre attentif aux risques et les diminuer :
 - Exclusion des coups et rejet de la violence
 - Mise à l'écart des enfants du matériel dangereux (cutters, produits ménagers, outils divers...)
 - Signalement des choses ou événements dangereux
 - Vérifier sa trousse de secours
- ▶ Définir et faire respecter les règles de sécurité et les interdits

Assurer la sécurité morale et affective :

- ▶ Avoir un comportement rassurant et sécurisant pour les enfants
- ▶ Etre disponible et à l'écoute de chaque enfant à tout moment
- ▶ Assurer un accueil matin et soir des enfants et des parents
- ▶ Assurer la communication entre animateurs/enfants, animateurs/parents, et entre l'équipe éducative (animateurs/direction)
- ▶ Signaler les comportements inquiétants à la direction
- ▶ Mise en place de repères :
 - Par groupe d'âge
 - Par salle
 - Par un aménagement des locaux approprié
- ▶ Refus de la discrimination entre toutes personnes (exclusion des insultes et des attitudes humiliantes)
- ▶ Etre vigilant à l'intégration de chaque enfant dans le groupe et dans le centre
- ▶ Assurer le même accueil pour TOUS tout en s'adaptant aux particularités de chacun (caractère, comportement, couleur, handicap...)
- ▶ Respecter les repères familiaux dans la limite des règles du centre
- ▶ La place des familles est primordiale : à travers les différentes formes de communication afin d'informer au mieux les familles, à travers les différents projets mis en place (Réseau d'Ecoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents, Soirée familles, Fête de fin de Centre)...

Assurer le bien-être des enfants

Assurer un rythme de vie approprié :

- ▶ Appliquer le plan de journée et savoir le moduler
- ▶ Tenir compte des besoins biologiques de l'enfant
- ▶ Respecter les phases de repos (arrivée le matin, temps calmes, siestes...)

Respecter les règles d'hygiène :

- ▶ Veiller à ce que l'enfant soit propre tout au long de la journée :
 - Temps spécifiques prévus avec les enfants (lavage des mains, passage aux toilettes...)
 - lors des activités salissantes, on protège les vêtements (manches remontées, tablier pour la peinture...)
- ▶ S'informer auprès des enfants et des parents, et signaler à la direction les enfants qui ont des parasites, maladies contagieuses...
- ▶ Veiller à demander une tenue de change ou une tenue spécifique en fonction de certaines activités
- ▶ Assurer le respect des règles d'hygiène en dehors du centre (piscine, mini-camps : passage aux douches, aux sanitaires...)
- ▶ Lors des séjours, être particulièrement vigilant à l'hygiène (douche, changement de vêtements..) des 8-12 ans, qui se disent autonomes mais ne le sont pas toujours

Développer le goût :

- ▶ Donner l'envie et inciter l'enfant à goûter aux différents plats
- ▶ Ne pas obliger à finir une assiette mais veiller à ce que l'enfant s'alimente en quantité suffisante (si besoin, en parler aux parents ou à la direction)
- ▶ S'assurer que la notion d'équilibre alimentaire est respectée
- ▶ L'animateur ne manifeste pas de façon déclarée son rejet de certains plats

Favoriser le développement individuel

Développer l'accès à l'autonomie :

- ▶ Favoriser la prise d'initiatives (mise en place d'activités en concertation avec les enfants...)
- ▶ Permettre à l'enfant de choisir et se diriger lui même vers une activité
- ▶ Laisser à l'enfant un espace de liberté en concertation avec l'animateur (l'enfant prévient l'animateur avant d'aller aux toilettes...)
- ▶ Ne pas faire à la place de l'enfant

Développer la responsabilité :

- ▶ Favoriser les prises de responsabilité (présentation des activités, lecture du menu par un enfant au groupe, rangement des tables après le repas...)
- ▶ Faire respecter le rangement par les enfants
- ▶ L'enfant répond de ses actes : il nettoie ses bêtises, il s'excuse,...
- ▶ l'animateur aide l'enfant à prendre conscience des conséquences de ses actes (discussion avec l'enfant) : les règles ayant été établies (ou rappelées) ensemble en amont

Développer la personnalité :

- ▶ Laisser l'enfant s'exprimer au maximum, lui laisser la possibilité de comprendre et de répondre
- ▶ Permettre à l'enfant d'expérimenter, d'essayer
- ▶ Développer son éveil, ses qualités, ses aptitudes et les valoriser :
 - par la mise en place d'activités culturelles, sportives ou manuelles adaptées et diversifiées
 - par le développement de l'imagination et de l'imaginaire
 - en privilégiant l'aspect ludique

Favoriser la socialisation

Respecter les personnes :

- ▶ Respecter et faire respecter les règles de politesse
- ▶ Etre tolérant :
 - Accepter les différences et montrer les qualités de chacun
 - Permettre l'échange d'idées différentes
- ▶ Développer l'esprit collectif (dans les groupes, à la cantine, lors des grands jeux...)
- ▶ développer l'esprit d'entraide : lors des jeux, des activités...

Respecter les locaux et le matériel :

- ▶ Assurer le rangement du matériel pour faciliter l'accès aux autres
- ▶ Impliquer les enfants dans l'aménagement des salles
- ▶ Transmission des règles de vie (rangement des espaces, utilisation des poubelles...)
→ Le rangement des espaces est un temps d'activité !

Faire découvrir un environnement habituel et inhabituel :

- ▶ Proposer des activités liées au milieu naturel, social et culturel
- ▶ Proposer des activités d'éducation à l'environnement

Mise en place de règles de vie :

- ▶ Mettre en place des règles de vie en collaboration avec les enfants (rangement des espaces, politesse...)
- ▶ Instaurer des relations de confiance
- ▶ Organiser des moments de débats et de régulation réguliers
- ▶ Permettre le choix des activités en proposant des modes d'inscriptions adaptés

Susciter chez l'enfant de nouveaux intérêts

Mise en place d'un programme d'activités variées :

- ▶ Mise en place de plannings pendant l'accueil du mercredi, mais également pour chaque semaine de vacances
- ▶ Proposer un choix quotidien et multiple d'activités
- ▶ Favoriser les activités de découverte, d'expérimentation, d'éveil corporel et artistique en adoptant la démarche du « faire avec », en suivant les thèmes définis
- ▶ Mise en place de projets :
 - Réseau d'Ecoute d'Appui et d'Accompagnement des Parents (REAAP)
 - Projets intergénérationnels (Etablissements Mary Flor, Petits Jardins de Beaulieu...)
 - Soirée Familles (Juillet)
 - Fête de fin de Centre (Août)
 - Découverte d'un métier (visite caserne des pompiers, visite studio de radio...)

Propositions de stages et de mini camps :

- ▶ Informer sur la nature et le déroulement des activités
- ▶ Permettre l'apprentissage de la vie en collectivité
- ▶ Découverte de nouveaux lieux
- ▶ Initiation à de nouvelles activités

Assurer un encadrement de qualité

Etre rigoureux dans son travail :

- ▶ Connaissance et respect du projet pédagogique
- ▶ Présence physique et morale tout au long de la journée
- ▶ Ponctualité
- ▶ Savoir se remettre en question quand il le faut
- ▶ L'enfant à l'excuse d'être un enfant, pas l'animateur !
- ▶ Avoir un comportement attentif, rassurant et sécurisant pour les enfants
- ▶ Rester vigilant à l'image véhiculée auprès des enfants, des familles, des collègues et des élus
- ▶ Connaître la réglementation

S'impliquer dans la vie du centre :

- ▶ Implication et investissement de chacun dans la vie du centre
- ▶ Echanges d'informations (formation continue)
- ▶ Disponibilité
- ▶ Motivation
- ▶ Apport d'idées nouvelles
- ▶ Avoir une participation active lors des différents temps de préparation et de réunion (réunions hebdomadaires, réunions de préparation...)

Favoriser le travail en équipe

Communication :

- ▶ Les parents sont responsables des enfants : on se doit de les informer et de les écouter, mais également de leur rapporter le comportement inadapté de leur enfant
- ▶ Ecouter et respecter l'autre
- ▶ Tout problème doit être signalé à l'équipe de direction (un petit problème peut devenir un gros !)
- ▶ Ne pas hésiter à demander confirmation lorsqu'il y a un doute

Formation :

- ▶ Ne pas hésiter à agir, même si la maîtrise n'est pas totale (mais si la sécurité est assurée et la réglementation respectée)
- ▶ Apprendre à évaluer une action, à s'évaluer, et adapter ses comportements et connaissances
- ▶ Se documenter
- ▶ Echanger ses connaissances (formation continue entre les équipes : anciens / nouveaux ; animation / direction)
- ▶ Prendre en compte chaque remarque lors d'expériences de travail, positives ou négatives

Evaluation :

- ▶ L'évaluation des projets (projets d'animation ou projet pédagogique) se fait en concertation
- ▶ L'évaluation des projets d'animation se fait de façon périodique
- ▶ L'évaluation du projet pédagogique se fait annuellement (généralement après chaque période estivale)